

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования Чистопольского муниципального района РТ»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

 Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



Г.Г. Нуруллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1304481)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стародубова Лариса Николаевна
Учитель начальных классов

Чистополь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ии** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Развитие речи									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос	https://uchi.ru/teachers/migration http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	«Я первоклассник!»	- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Раздел 2. Фонетика									
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5			Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://nachalka.info Начальная школа.	«Палитра звуков»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

							проблемных ситуаций для обсуждения в классе.		
							3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6			Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос	https://education.yandex.ru/main/	«Диалог гласных и согласных»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	7			Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос, самооценка	https://www.yaklass.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4			Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос, самооценка	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	

								атмосферы во время урока; конструктивный диалог, беседа, парная работа. 5. Популяризация научных знаний среди детей
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3			Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration	«Забавы парных согласных» 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2			Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос, самооценка	https://education.yandex.ru/main/ http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию

3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8			Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради	Письменный контроль, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration http://nachalka.info Начальная школа.	«История шариковой ручки»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2			Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство	Письменный контроль, самооценка	https://education.yandex.ru/main/	«Самый красивый текст»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание

3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	33			Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль, самооценка	https://resh.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4. Приобщение детей к культурному наследию.
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4			Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль, самооценка	https://www.yaklass.ru http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Памятка «Списывай правильно!» Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного	5			Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль, самооценка	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&lim	Включение в урок игровых процедур, которые

	списывания текста						it=20 http://nachalka.info Начальная школа.	помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3			Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	«Что расскажет о тебе твоя тетрадь?»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание	3			Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание	Устный опрос	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f6	Применение на уроке интерактивных форм	

	правописания и их применением: раздельное написание слов			слов		4ec1cd3415d7d910&limit=20	работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4. Приобщение детей к культурному наследию.
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши;	Письменный контроль, самооценка	https://resh.edu.ru http://nachalka.info Начальная школа.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща,	4		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу,	Устный опрос	https://uchi.ru/teachers/migration	«Пиши всегда ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ!» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	чу, ич						http://school-collection.edu.ru/catalog / Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6			Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль, самооценка	https://education.yandex.ru/main/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание	
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3			Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	Письменный контроль, самооценка	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&lim	«По тропинке слогов»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

	применением: перенос слов по слогам без стечения согласных						it=20 http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников;дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4.Приобщение детей к культурному наследию.
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Систематический курс

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1	Язык как основное средство	1			Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве	Устный опрос	https://resh.edu.ru	Использование воспитательных
-----	----------------------------	---	--	--	--	--------------	---	------------------------------

	человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения				человеческого общения;				возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
									3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Раздел 2. Фонетика.

2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	5			Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос	https://education.yandex.ru/main/	«Произноси правильно!»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук /й/ и гласный звук /и/. Шипящие /ж/, /и/, /ч/, /щ/.	1			Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос, самооценка	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

								атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3			Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	Письменный, самооценка, устный опрос	https://www.yaklass.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию

Раздел 3. Графика.

3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4			Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я . Функции букв е, ё, ю, я .	Письменный контроль, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration http://nachalka.info Начальная школа.	«Фестиваль букв» Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3.Духовное и нравственное воспитание детей на
-----	---	---	--	--	--	---------------------------------	--	---

								основе российских традиционных ценностей
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль, самооценка	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			Использование на письме небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Письменный контроль, самооценка	https://resh.edu.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4.Приобщение детей к культурному наследию.

3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос	https://uchi.ru/teachers/migration		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
-----	--	---	--	--	--------------------------------------	--------------	---	--	--

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	4			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru	«Доброе слово и кошке приятно»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	4			Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос, самооценка	https://education.yandex.ru/main/		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

	(ознакомление).						http://nachalka.info Начальная школа.		детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос, самооценка	https://www.yaklass.ru		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию

Раздел 5. Синтаксис

5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2			Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль, самооценка	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	«Что приснилось словарю?»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
-----	--	---	--	--	--	---------------------------------	---	---------------------------	---

								старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Письменный контроль, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1			Восстановление деформированных предложений.	Письменный контроль, самооценка	https://resh.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Предложение «Снежный ком!» Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

								парах,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4.Приобщение детей к культурному наследию.
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1			Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль, самооценка	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шь</i> ; - сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными	11			Орфографический тренинг: осуществление самоконтроля при использовании правил; раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шь</i> ; - сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными	Устный опрос	https://resh.edu.ru http://nachalka.info/ Начальная школа.	«Законы секреты орфографии»	и Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданско-патриотического, проявления человеческих добродетелей и добродетели, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
-----	--	----	--	--	---	--------------	--	-----------------------------	--

	ударением), ча , ща , чу , шщу ; - сочетания чк , чи ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.							традиционных ценностей
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	3			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания текста	Письменный контроль, самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию

Раздел 7. Развитие речи

7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения	Устный опрос	https://resh.edu.ru	«Любимая игра»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
-----	--	---	--	--	---	--------------	---	----------------	--

									Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2			Моделирование речевой ситуации	Устный опрос	https://education.yandex.ru/main/		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Устный опрос	https://www.yaklass.ru http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников;дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,которые дают учащимся

							возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4.Приобщение детей к культурному наследию.
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20 http://nachalka.info Начальная школа.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Самооценка	https://uchi.ru/teachers/migration	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Духовное и

								нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165							

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ П/П	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			план	факт
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	Самооценка	01.09	
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	Устный опрос	02.09	
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	Самооценка	05.09	
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	Устный опрос	06.09	
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	Устный опрос	07.09	
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	Самооценка	08.09	
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	Устный опрос	09.09	
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	Устный опрос	12.09	
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	Самооценка	13.09	
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	Письменный	14.09	
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Письменный	15.09	
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	Письменный	16.09	
13	Письмо строчной буквы я	Письменный	19.09	
14	Письмо заглавной буквы Я	Письменный	20.09	
15	Письмо слов с буквами Я, я	Письменный	21.09	
16	Дифференциация букв а - я на письме	Письменный	22.09	
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Письменный	23.09	
18	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	Письменный	26.09	
19	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Письменный	27.09	
20	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	Письменный	28.09	
21	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Письменный	29.09	
22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	Письменный	30.09	
23	Письмо строчной буквы ю	Письменный	03.10	
24	Письмо заглавной буквы Ю	Письменный	04.10	
25	Дифференциация букв у - ю на письме	Письменный	05.10	
26	Письмо слов с буквами Ю, ю	Письменный	06.10	
27	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Письменный	07.10	
28	Письмо слов с буквами Э, э	Письменный	10.10	
29	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Письменный	11.10	
30	Письмо слов с буквами Е, е	Письменный	12.10	
31	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	Письменный	13.10	
32	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	Письменный	14.10	
33	Письмо строчной буквы ы	Письменный	17.10	
34	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	Письменный	18.10	

35	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Письменный	19.10	
36	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	Письменный	20.10	
37	Письмо слов с изученными буквами	Письменный	21.10	
38	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Письменный	24.10	
39	Письмо слов и предложений с буквами М, м	Письменный	25.10	
40	Списывание слов, предложений с изученными буквами	Письменный	26.10	
41	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Письменный	27.10	
42	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	Письменный	28.10	
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Письменный	07.11	
44	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	Письменный	08.11	
45	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Письменный	09.11	
46	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	Письменный	10.11	
47	Письмо букв Й, ѹ	Письменный	11.11	
48	Письмо слов и предложений с буквами Й, ѹ	Письменный	14.11	
49	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	Письменный	15.11	
50	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Письменный	16.11	
51	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	Письменный	17.11	
52	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Письменный	18.11	
53	Письмо слов и предложений с буквами К, к	Письменный	21.11	
54	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	Письменный	22.11	
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Письменный	23.11	
56	Письмо слов и предложений с буквами З, з	Письменный	24.11	
57	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Письменный	25.11	
58	Письмо слов и предложений с буквами С, с	Письменный	28.11	
59	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	Письменный	29.11	
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Письменный	30.11	
61	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	Письменный	01.12	
62	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Письменный	02.12	
63	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	Письменный	05.12	
64	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	Письменный	06.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Письменный	07.12	
66	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	Письменный	08.12	
67	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Письменный	09.12	
68	Письмо слов и предложений с буквами П, п	Письменный	12.12	
69	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	Письменный	13.12	
70	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Письменный	14.12	
71	Письмо слов и предложений с буквами В, в	Письменный	15.12	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Письменный	16.12	
73	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	Письменный	19.12	
74	Дифференциация букв в - ф на письме	Устный опрос	20.12	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Письменный	21.12	
76	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	Письменный	22.12	
77	Правописание сочетания жи	Письменный	23.12	
78	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Письменный	26.12	
79	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	Письменный	27.12	
80	Правописание сочетания ши	Письменный	09.01	
81	Правописание сочетаний жи-ши	Письменный	10.01	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Письменный	11.01	
83	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	Письменный	12.01	
84	Правописание сочетаний ча-чу	Письменный	13.01	
85	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	Письменный	16.01	
86	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	Письменный	17.01	
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Письменный	18.01	
88	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	Письменный	19.01	

89	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	Письменный	20.01	
90	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу	Письменный	23.01	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Письменный	24.01	
92	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	Письменный	25.01	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Письменный	26.01	
94	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	Письменный	27.01	
95	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	Самооценка	30.01	
96	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ	Письменный	31.01	
97	Письмо буквы ъ	Письменный	01.02	
98	Письмо слов и предложений с буквой ъ	Письменный	02.02	
99	Использование буквы ъ при письме	Письменный	03.02	
100	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	Письменный	06.02	
101	Письмо буквы ъ	Письменный	07.02	
102	Дифференциация букв ъ - ъ на письме	Самооценка	08.02	
103	Написание слов, предложений с буквами ъ, ъ	Письменный	09.02	
104	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	Письменный	10.02	
105	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Письменный	13.02	
106	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	Письменный	14.02	
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	Письменный	15.02	
108	Работа с деформированным предложением	Устный опрос	16.02	
109	Работа с текстом	Устный опрос	17.02	
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	Письменный	27.02	
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	Устный опрос	28.02	
112	Текст и предложение	Устный опрос	01.03	
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Письменный	02.03	
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Устный опрос	03.03	
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	Устный опрос	06.03	
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Устный опрос	07.03	
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	Устный опрос	08.03	
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	Письменный	09.03	
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	Письменный	10.03	
120	Слово как название предмета (ознакомление)	Устный опрос	13.03	
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	Самооценка	14.03	
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	Устный опрос	15.03	
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	Устный опрос	16.03	
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	Устный опрос	17.03	
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	Устный опрос	20.03	
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	Самооценка	21.03	
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Устный опрос	22.03	
128	Слово, его значение	Устный опрос	23.03	
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	Устный опрос	24.03	
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Устный опрос	03.04	
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	Самооценка	04.04	
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	Устный опрос	05.04	
133	Восстановление деформированных предложений	Письменный	06.04	

134	Списывание текста	Письменный	07.04	
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	Устный опрос	10.04	
136	Гласные ударные и безударные	Самооценка	11.04	
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	Устный опрос	12.04	
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	Письменный	13.04	
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	Письменный	14.04	
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	Устный опрос	17.04	
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	Письменный	18.04	
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Устный опрос	19.04	
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	Письменный	20.04	
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	Письменный	21.04	
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	Письменный	24.04	
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	Устный опрос	25.04	
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	Устный опрос	26.04	
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	Письменный	27.04	
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	Устный опрос	28.04	
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	Устный опрос	01.05	
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Письменный	02.05	
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Письменный	03.05	
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	Самооценка	04.05	
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Письменный	05.05	
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Письменный	08.05	
156	Знакомство со словами, близкими по значению	Устный опрос	09.05	
157	Итоговая работа за 1 класс	Самооценка	10.05	
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	Устный опрос	11.05	
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	Устный опрос	12.05	
160	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	Устный опрос	15.05	
161	Повторение знаний о тексте и предложении	Устный опрос	16.05	
162	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	Самооценка	17.05	
163	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	Устный опрос	18.05	
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	Письменный	19.05	
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	Самооценка	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ